

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura: Observación de aves	Ciclo: Primavera 2019
Profesor(a): M.C. Vianney Janice Cupiche Herrera vianney.cupiche@uigmroo.edu.mx	Clave: TUAL-217
<p>Objetivo general: Desarrollar competencias en los estudiantes para la identificación y uso de estrategias que permitan iniciarse en la observación de aves como actividad turística (Aviturismo o Birdwatching).</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Desarrollar destreza en el uso del equipo para la actividad de la observación de aves: las guías de campo, los binoculares y la libreta de campo. 2) Identificar acertadamente las aves silvestres de la región por observación de su apariencia física, comportamiento, sus vocalizaciones, hábitat y otros rasgos característicos de su especie. 3) Conocer los nombres comunes de las aves en castellano, inglés y por su nombre científico. 4) Obtener las bases para poder fungir como futuros guías o planeadores de la actividad de la observación de aves. Aprender a diseñar rutas, crear productos turísticos de observación de aves, y a conducir grupos de turistas con calidad. 5) Conocer las diversas técnicas que se utilizan en el monitoreo de aves y su aplicación o utilidad en la actividad turística. 6) Comprender la problemática general de las aves y sus hábitats en nuestra región y conoceremos las formas de apoyar a su conservación y de otras formas de vida silvestre. 	<p>Horas: 48</p> <p>Créditos: 6</p>
Antecedentes académicos: Introducción al turismo alternativo, capacitación en observación de aves y/u ornitología.	
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular	
Relación vertical: fauna de interés turístico, sostenibilidad del turismo, diseño de senderos interpretativos, Legislación turística y ambiental, Diseño de productos y servicios turísticos.	
Relación horizontal: Flora de interés turístico, campismo y excursionismo II, y Taller de evaluación y elaboración de proyectos	
Competencias generales y específicas a desarrollar: El estudiante desarrollará habilidades para la identificación de aves de interés turístico, conocimientos básicos para desempeñarse como un guía de observación de aves y para la planificación de recorridos de observación de aves.	
Contribución al perfil de egreso: Desarrollar las competencias para ser un profesional en turismo alternativo con una preparación en observación de aves (Aviturismo)	

Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 1: Presentación del curso			
Objetivo: Conocer la relación que tiene el curso con los objetivos y otros cursos de la carrera, así como con la misión y visión institucional. Se realizará una evaluación diagnóstica sobre su conocimiento de sustentabilidad del turismo.			
I	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la misión y visión institucional y su relación con la materia y la carrera. - Presentación del programa del curso. - Evaluación diagnóstica de conocimientos. - Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica y comentarios. 	Examen diagnóstico	Programa de curso 2019
	Ceremonia intercultural de apertura de Ciclo		
Tema 2.- Importancia de las aves			
Objetivos: Sensibilizar al alumno de los múltiples valores que tienen las aves: su papel en los ecosistemas naturales y el equilibrio ecológico, su importancia turística, cultural y en la economía de los pueblos de América..			
II	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la evaluación de suficiencia de conocimientos. 		Cantú, et al. (2010). Pp: 4-44. MacKinnon (2004). Pp: 37-38.

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de resultados de la evaluación de suficiencia de conocimientos a Estudiantes y a Escolares. 2.1. Revisión breve del turismo de fauna silvestre 2.2. ¿Porqué son importantes las aves? Importancia ecológica, agroecológica, social, cultural, recreativa y económica de las aves. 2.3. La observación de aves como actividad turística, sus beneficios e impactos sociales, económicos y ecológicos. Potencial de desarrollo en Latinoamérica, especialmente México. 2.4. Uso y conocimiento tradicional de las aves en la península de Yucatán 	<p>Dinámica: lluvia de ideas Presentación power point por parte del profesor.</p>	<p>Reynolds y Braithwaite (2001). Pp: 31-42</p> <p>Youth (2000). Pp: 12-23</p> <p>Zaho, et al. (2007). Pp: 434-442</p>
<p>Tema 3: Cualidades de un buen guía Objetivo: Reconocer las cualidades y competencias de buen guía de observadores de aves, con el propósito de lograr un manejo satisfactorio de los grupos de turistas, enriquecer sus experiencias y al mismo tiempo promover el bienestar de las aves y la protección de sus hábitats.</p>			
III-IV	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Conocer el perfil del aviturista 3.2 Características de un buen guía de observadores de aves 3.3 Enfoque en una especie a la vez, Descripción de la ubicación de un ave 3.4 Manejo de nombres comunes de especies en maya, castellano e inglés 3.5 Tamaño del grupo, División de los grupos y desplazamiento en campo, Riesgos básicos y aspectos de seguridad del grupo 3.6 Selección de sitios y rutas 	<p>Lectura sobre el tema y prácticas de campo</p>	<p>Código para la observación de aves de la American Birding Association (ABA).</p> <p>MacKinnon (2004). Pp: 21-24, 65-66, 71-72.</p> <p>Hvenegaard (2002). Pp: 21-36.</p> <p>Scott y Callahan (s/n). Pp:1-11</p>
<p>Tema 4: El equipo para la observación de aves Objetivos: Conocer la variedad de guías de campo y binoculares, para distinguir sus diferentes cualidades y su uso adecuado. Conocer la importancia de la libreta de campo para llevar un registro de sus observaciones de aves y aprenderá a utilizarla. Conocer la forma de vestir y desplazarse en campo para la observación de aves.</p>			
V-VI	<ul style="list-style-type: none"> 4.1 Anatomía del binocular y el telescopio. 4.2 Tipos de binoculares: prisma y porro 4.3 Uso apropiado y mantenimiento de los binoculares 4.4 Tipos de guías para la identificación de aves 4.5 Manejo apropiado de las guías de campo 4.6 La libreta de campo y datos básico 4.7 Forma de vestir 	<p>Práctica de campo donde se utilice el equipo para observación de aves</p>	<p>Cox (1999). Pp: 1-7.</p> <p>Kaufman (2005). Pp: 10-11, 22-23.</p> <p>MacKinnon (2004). Pp: 49-50.</p>
VI	<p>Iera observación de clase</p>		
<p>Tema 5: ¿Cómo identificar aves? Objetivo: Conocerlas principales características físicas, conductuales y ecológicas que permiten identificar las especies de aves en el campo.</p>			

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
VII	5.1 El cuerpo de las aves: principales características anatómicas y fisiológicas: Tamaño y silueta, Plumaje, Dimorfismo y monomorfismo sexual, Distinción entre especies similares. 5.2 Comportamiento, Preferencia por hábitats 5.3 Cantos y llamados 5.4 Distribución geográfica, Estacionalidad y abundancia relativa.	Presentación powerpoint por parte del profesor. Video "La vida de las Aves" BBC de Londres.	Cox (1999). Pp: 7-12. Kaufman (2005). Pp: 12-17. MacKinnon (2004). Pp: 39-43 y 105 www.xeno-canto.org
Tema 6: Historia Natural de las aves Objetivos: Conocer el origen evolutivo de las aves y el vuelo. Comprender los factores que afectan en la diversidad biológica en México y la península de Yucatán. Conocer de manera general la clasificación taxonómica de las aves. Identificar los comportamientos del ciclo de vida de las aves que se observan en campo.			
VIII	6.1. Origen, evolución, diversificación de las aves, Clasificación taxonómica y nomenclaturas científicas 6.2. Listado de las aves de Norteamérica del American Ornithologists' Union(AOU) 6.3. Aves de México y la península de Yucatán: riqueza biológica y causas de su diversidad	Juego de lotería y memoria. Prácticas de campo Consulta y exploración de la página web de la AOU.	Navarro y Benítez (1995). Pp: 15-98 y 145-165.
VIII-IX	6.4 ¿Cómo se estudia el comportamiento de las aves?: Principios básicos de etología. 6.5 Factores del comportamiento diario y estacional: Alimentación y Forrajeo, Cuidado del plumaje, Locomoción y Ocultación, comunicación. 6.6 Migración y dispersión 6.7 Comportamiento reproductivo 6.8 Cuidados parentales. 6.9 Hábitats y distribución de las aves.	Videos: "El arte de volar" "Apetito insaciable" "Carnívoros" "Señales y Canciones" Video: "Vida" episodio 5 "Aves" de Discovery Chanel. Practica de campo	
IX	Evaluación del primer parcial Retroalimentación de la evaluación parcial Actividades a realizar por los estudiantes en el marco de la feria de la Expo-Mor		
Tema 7: Técnicas de monitoreo de aves Objetivos: Conocerlas principales técnicas de monitoreo de aves con propósitos científicos de evaluación y diagnóstico, y podrá distinguir las fortalezas y debilidades de cada técnica.			

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
X-XI	<p>7.1. Objetivos del monitoreo y su importancia como método científico.</p> <p>7.2. Métodos de monitoreo: redes de niebla, conteo por puntos y censos por transecto, búsqueda intensiva</p> <p>7.3. Revisión de casos: proyecto CONABIO “A ver aves” y proyecto MOSI</p>	<p>Presentación power point por parte del profesor.</p> <p>Práctica de campo.</p> <p>Consulta y registro en la página web “A ver Aves”.</p>	<p>Ralph, <i>et al.</i> (1996). Pp: 1-8 y 32-40.</p> <p>Ralph, <i>et al.</i> (1993). Pp: 1-24</p>
<p>Tema 8: Problemática ambiental y conservación de las aves</p> <p>Objetivos: Identificar las diversas amenazas que afectan la salud, la reproducción, la disponibilidad de hábitats y alimento de las poblaciones naturales de aves silvestres de Norteamérica. Conocer las diferentes acciones que gobierno, comunidad científica y sociedad organizada, han realizado para a favor del bienestar de las poblaciones de aves silvestres en el plano nacional e internacional.</p>			
XII	<p>9.1 Efectos de la actividad antropocéntrica en la supervivencia de las aves: Amenazas químicas, Efectos de la introducción de especies y enfermedades, Efectos de la caza, captura y pesca, Efectos de la urbanización y las comodidades modernas, Cambio climático, Impactos por el turismo</p> <p>9.2 Especies raras, amenazadas, en peligro y extintas en México</p>	<p>Investigación por parte de los estudiantes y exposición de temas.</p>	<p>Heil, (2007). Pp:1009-1026</p> <p>Kaufman (2005). Pp: 19-21.</p> <p>MacKinnon (2004). Pp: 53-56.</p> <p>Youth, (2002). Pp: 18-29</p>
XII	2da Observación de clase		
XIII-XVI	<p>9.3 Estrategias para la conservación de las aves:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ANPS, AICAS, Áreas terrestres prioritarias, sitios RAMSAR, DUMAC - Legislación nacional e internacional - Ranchos cinegéticos - Restauración ambiental - Prácticas agroforestales - Conservación <i>ex situ</i> - Educación e interpretación ambiental, Clubes de pajareros <p>9.4 Festivales de aves y maratones como estrategia de conservación, recreación y turismo</p>	<p>-Exposición de temas</p> <p>-Organización de Maratón de Aves “Ses ib”</p>	<p>Heil, (2007). Pp:1009-1026</p> <p>Kaufman (2005). Pp: 19-21.</p> <p>MacKinnon (2004). Pp: 53-56.</p> <p>Youth, (2002). Pp: 18-29</p>
XV	Ceremonia de petición de Lluvia Ch’a’cháak		
XVI	Ceremonia de petición de Cierre de ciclo		
XVII	<p>-Evaluación comprehensiva</p> <p>-Retroalimentación de la evaluación</p>		

Evaluación

Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación	Porcentaje
1. Evaluaciones parciales. Primera evaluación parcial, temas 2 al 5 y sus subtemas, en la semana IX	20%
2. Una evaluación comprensiva en la semana XVII (maratón de aves o proyecto)	20%
3. Valores: puntualidad, respeto hacia compañeros, profesores y entornos ambientales y sociales; responsabilidad en entrega de trabajos; actitud de trabajo cooperativo; integración de temáticas de otras asignaturas o experiencias fuera de clase al proyecto semestral y/o trabajo en el aula.	5%
4. Interculturalidad: Asistencia: al menos el 80% de las sesiones del semestre (en aula y prácticas fuera del aula) Participación (especialmente con base en las lecturas que se indiquen) Tareas y ejercicios en clase Exposiciones Prácticas 10%, libreta de campo 5%	10 10 10 10 15
Total	100 %

Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

Criterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

Perfil del docente: Con formación, o diplomado en manejo de recursos naturales, así como formación o capacitación o experiencia en observación de aves y/u ornitología. Estar comprometido con el aprendizaje de los estudiantes, tener habilidades comunicativas para explicar y escuchar, ser ambientalmente responsable y poner en práctica la interculturalidad.

Bibliografía

Principal

1. Cantú, J., Gómez de Silva, H. y Sánchez, M. (2010). El dinero vuela: El valor económico del ecoturismo de observación de aves. Defenders of Wildlife. Washington, 56p.
2. Ceballos-Lascuráin, H. (1998). Ecoturismo naturaleza y desarrollo sostenible. Editorial Diana. México, 186p.
3. Cox, J. (1999). *Principios en la observación de aves*. Florida: Florida Fish and Wildlife Conservation Commission.
4. Berlanga, H. (2001). Conservación de las aves de Norte América. Biodiversitas. 38:1-8
5. Heil, L., Fernández-Juricic, E., Renison, D., Cingolani, A. y Blumstein, D. (2007). Avian responses to tourism in the biogeographically isolated high Córdoba Mountains, Argentina. Biodiversity Conservation. 16:1009-1026
6. Hvenegaard (2002). Birder Specialization Differences in Conservation Involvement, Demographics, and Motivations. Human Dimensions of Wildlife
7. Howell, S. N. (1999). *A birding finding guide to Mexico*. Cornell University Press. 365 p.

8. Kaufman, K. (2005). *Kaufman Guía de campo a las aves de Norteamérica*. Singapore:Houghton Mifflin Company.
9. Llamosa, E. (2008). *Aves comunes de la Península de Yucatán*. Mérida: Dante
10. MacKinnon, B. (2004). *Manual para el desarrollo y capacitación de guías de aves*. México: Amigos de Sian Ka'an, A.C.
11. MacKinnon, B. (2005). *Aves y reservas de la península de Yucatán*. Amigos de Sian Ka'an A.C. México: 76p.
12. Navarro, A. y Benítez, H. (1995). *El dominio del aire*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
Disponible en: <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen3/ciencia3/138/htm/dominio.htm> Fecha de consulta: 05/01/2019.
13. Ralph, C. J; Geupel, G. R.; Pyle, P; Martin, Th. E; DeSante, D. F y Milá, Borja. (1996). *Manual de métodos de campo para el monitoreo de aves terrestres*. Gen. Tech. Rep. PSW-GTR-159. Albany,CA: Pacific Southwest Research Station, Forest Service, U.S. Department of Agriculture.
14. Ralph, C. J; Geupel, G. R.; Kathleen, S. F.; Rigney, M (1993). *Técnicas de capacitación de personal para el monitoreo de aves terrestres*. U.S.
15. Reynolds, P. y Brairhwaite D. (2001). Towards a conceptual framework for wildlige tourism. *Tourism Management*. 22: 31-42.
16. Scott y Callahan (s/n). *Establishing a Birding-Related Business A Resource Guide*. Texas
17. Youth, H. (2000). Watching vstakin. *World Watch* May/jun. 12-23.
18. Youth, H. (2002). The plight of birds. *World Wacht* May/jun. 18-29.
19. Zhao, J., Chen, S., Min, Q. (2007). Impacts of birdwatching tourism on environment and economy. *Ecological Economy*. 3: 434-442

Guías de campo de las aves disponibles en biblioteca

1. Kaufman, K. (2005). *Kaufman Guía de campo a las aves de Norteamérica*. Singapore:Houghton Mifflin Company
2. Howell, S.N.G. y Webb, S. (1995). *A guide to the birds of Mexico and Northern Central America*. USA: Oxford University Press.
Peterson, R. T. y Chalif, E. L. 2008. *Aves de México: guía de campo*. México: Editorial Diana

Complementaria